

____114____學年度高雄市鳳山區鳳山國民小學課程效果評鑑表

☐領域學習課程 ☒彈性學習課程

一、課程效果評鑑表

學習領域	鳳山兒童	實施年級	一 年級
填寫時間	115 年 4 月 29 日	填寫人	吳宛蓉
品質原則		評鑑結果	補充說明
1、領域/科目課程核心素養達成之成效符合預期		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
2、領域/科目課程學習重點精熟之成效符合預期		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
3、議題融入適切可行		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
4、領域/彈性教學評量方法適切可行		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
5、彈性學習課程學習結果表現符合預期課程目標		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
6、課程計畫涵蓋內容與範圍適切且能與實務教學進程相符		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
7、領域/彈性教學進度安排適切且能與實務教學進程相符		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
8、學習課程學習結果/成就表現，具持續進展成效		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
9、領域運作良好並具備專業對話氛圍且能提出改善教學策略以提升學習成就		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
10、教材或教科書使用後能切合學習需求		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
11、自編教材內容使用後能切合學習需求		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
12、學校活動與課程計畫搭配良好		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
13、主題教學實施成效符合預期		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
14、領域內教材銜接適切可行		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
15、教學資源應用適切可行		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
16、學習扶助與差異化教學成效符合預期		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
17、各領域/彈性學習課程結果表現符合預期成效		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
18、各領域/彈性學習課程結果展現符合教育特質		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	

(背面尚有)

二、檢討與省思(本學年各項教學活動或教學主題實施成效)

主題或活動名稱	實施方式	有助於提升學生哪些能力
1. 生活中的色彩	老師先教授生活中常見色彩的英語單字,接著進行T恤創作彩繪,最後請學生上台走秀,向大家展示自己的創作。	這堂英語課結合「色彩設計、T恤印染與上台走秀」,不只是學語言,更培養多元能力。學生在認識顏色與圖案的過程中,提升英語詞彙與表達能力;透過設計與印染T恤,激發創意與美感;在上台走秀時,練習用英語介紹作品,增強自信心與口語表達能力。同時,活動也培養學生的觀察力、動手做能力與團隊合作精神,讓學習變得更有趣且有成就感。
2. 母親節花朵製作	將母親節祝福語寫在手掌卡片中,並將卡片製作成花朵,送給媽媽。	透過撰寫簡單溫馨的英語句子,學生練習實用的表達方式,提升書寫與語言應用能力;在卡片創作過程中,培養美感與創意;完成作品並分享時,也增進自信心與表達能力。同時,活動融入感恩教育,讓孩子在學習英語的同時,學會表達愛與關懷,別具意義。

三、現場教學紀錄

現場教學紀錄(一~二張照片)



省思與回饋（條列式質性敘述）

本領域英語課備課用心，教學設計流暢且具層次，活動銜接自然，能有效引導學生投入學習。教師準備的教材豐富多元，能滿足不同學習需求，並提升課堂互動性。在教學過程中，透過多樣化的活動設計，培養學生的英語聽、說、讀、寫能力，讓學生在輕鬆且有系統的學習情境中穩定成長，整體教學成效良好。

授課教師簽名：吳宛蓉、許麗月

114 學年度高雄市鳳山區鳳山國民小學課程效果評鑑表
☐ 領域學習課程 ☒ 彈性學習課程

一、課程效果評鑑表

校訂課程	鳳山兒童	實施年級	<u>二</u> 年級
填寫時間	年 月 日	填寫人	
品質原則		評鑑結果	補充說明
1、領域/科目課程核心素養達成之成效符合預期		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
2、領域/科目課程學習重點精熟之成效符合預期		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
3、議題融入適切可行		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
4、領域/彈性教學評量方法適切可行		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
5、彈性學習課程學習結果表現符合預期課程目標		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
6、課程計畫涵蓋內容與範圍適切且能與實務教學進程相符		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
7、領域/彈性教學進度安排適切且能與實務教學進程相符		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
8、學習課程學習結果/成就表現，具持續進展成效		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
9、領域運作良好並具備專業對話氛圍且能提出改善教學策略以提升學習成就		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
10、教材或教科書使用後能切合學習需求		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
11、自編教材內容使用後能切合學習需求		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
12、學校活動與課程計畫搭配良好		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
13、主題教學實施成效符合預期		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
14、領域內教材銜接適切可行		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
15、教學資源應用適切可行		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
16、學習扶助與差異化教學成效符合預期		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
17、各領域/彈性學習課程結果表現符合預期成效		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
18、各領域/彈性學習課程結果展現符合教育特質		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	

(背面尚有)

二、檢討與省思(本學年各項教學活動或教學主題實施成效)

主題或活動名稱	實施方式	有助於提升學生哪些能力
(一) 認識動物	1) 以圖片的方式呈現,加深學生的印象。 2) 製作 worksheet, 讓 co-teacher 能中英翻譯,對老師的教學更清楚。 3) 配合帶家中寵物用英文來介紹。	1) 英文單字量的增加。 2) 加深加廣對動物知識的了解 3) 發表能力。
(二) 認識顏色	1) 顏色的介紹 2) 衣服彩繪 3) 兒童節走秀	1) 量字量的增加 2) 手作、創作的能力。 3) 提供舞台增加孩子表現的自信

學年度高雄市鳳山區鳳山國民小學課程效果評鑑表

☐領域學習課程 ☒彈性學習課程

一、課程效果評鑑表

校訂課程	鳳山兒童	實施年級	3 年級
填寫時間	115 年 4 月 29 日	填寫人	郭宜芳
品質原則		評鑑結果	補充說明
1、領域/科目課程核心素養達成之成效符合預期		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
2、領域/科目課程學習重點精熟之成效符合預期		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
3、議題融入適切可行		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
4、領域/彈性教學評量方法適切可行		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
5、彈性學習課程學習結果表現符合預期課程目標		☐ 優 ☐ 良 ☒ 可 ☐ 差	
6、課程計畫涵蓋內容與範圍適切且能與實務教學進程相符		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
7、領域/彈性教學進度安排適切且能與實務教學進程相符		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
8、學習課程學習結果/成就表現，具持續進展成效		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
9、領域運作良好並具備專業對話氛圍且能提出改善教學策略以提升學習成就		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
10、教材或教科書使用後能切合學習需求		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
11、自編教材內容使用後能切合學習需求		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
12、學校活動與課程計畫搭配良好		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
13、主題教學實施成效符合預期		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
14、領域內教材銜接適切可行		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
15、教學資源應用適切可行		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
16、學習扶助與差異化教學成效符合預期		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
17、各領域/彈性學習課程結果表現符合預期成效		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
18、各領域/彈性學習課程結果展現符合教育特質		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	

(背面尚有)

二、檢討與省思(本學年各項教學活動或教學主題實施成效)

主題或活動名稱	實施方式	有助於提升學生哪些能力
Sound 聲音三部曲	介紹日常生活中的各種聲音，以日常生活中常見的交通工具、樂器、大自然(溪流、鳥鳴、風雨雷聲等)聲音音效，觀察、聆聽、預測聲音來源進而學習雙語字彙。	引發學生好奇心，提升學習動機與成效，藉由觀察、聆聽、預測聲音來源，師生、同儕互動性高，提升雙語字彙識讀、口說創發能力。

三、現場教學紀錄

現場教學紀錄(一~二張照片)



省思與回饋 (條列式質性敘述)

1. 開始播放音效時宜先測試音量大小，避免音效過大。
2. 引導學生筆記紀錄學習內容，口說練習後以圖畫、書寫增加學生學習深化。
3. 創造語言情境，若能進一步延伸學習單，結合議題融入，記錄學生或家人生命經驗學習，會更豐富完整。

授課教師簽名：張曉玲 黃蘭如 謝沛橙 郭直亨

三、現場教學紀錄

現場教學紀錄(一~二張照片)



省思與回饋(條列式質性敘述)

- 1) 教學內容紮實, 能依照老師的步驟, 習得英語字彙、聽說的能力。
- 2) 多元化的教學, 讓學習活動更有趣。
- 3) 老師備課用心, 每節課的動態引導, 能讓學生收心, 班級控管能力強, 讓學生更能專注於學習。

授課教師簽名: 林伶芳、蘇春媚、劉敏珍

___114___學年度高雄市鳳山區鳳山國民小學課程效果評鑑表

☐領域學習課程 ☒彈性學習課程

一、課程效果評鑑表

校訂課程	鳳山兒童	實施年級	四年級
填寫時間	115 年 5 月 7 日	填寫人	陳詩涵、曾顯智
品質原則		評鑑結果	補充說明
1、領域/科目課程核心素養達成之成效符合預期		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
2、領域/科目課程學習重點精熟之成效符合預期		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
3、議題融入適切可行		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
4、領域/彈性教學評量方法適切可行		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
5、彈性學習課程學習結果表現符合預期課程目標		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
6、課程計畫涵蓋內容與範圍適切且能與實務教學進程相符		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
7、領域/彈性教學進度安排適切且能與實務教學進程相符		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
8、學習課程學習結果/成就表現，具持續進展成效		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
9、領域運作良好並具備專業對話氛圍且能提出改善教學策略以提升學習成就		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
10、教材或教科書使用後能切合學習需求		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
11、自編教材內容使用後能切合學習需求		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
12、學校活動與課程計畫搭配良好		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
13、主題教學實施成效符合預期		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
14、領域內教材銜接適切可行		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
15、教學資源應用適切可行		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
16、學習扶助與差異化教學成效符合預期		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
17、各領域/彈性學習課程結果表現符合預期成效		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	
18、各領域/彈性學習課程結果展現符合教育特質		☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差	

(背面尚有)

二、檢討與省思(本學年各項教學活動或教學主題實施成效)

主題或活動名稱	實施方式	有助於提升學生哪些能力
My Body English 人體單 字學習活動	一、實施方式 1. 準備階段 - 教師準備簡報(呈現 head、hand、heart、leg、foot 等人體部位) - 準備對應的人體部位圖卡 - 將學生分組進行 2. 簡報教學 - 老師透過簡報逐一介紹人體部位單字 - 示範正確發音 - 學生跟著齊聲朗讀, 加強記憶 - 重複幾次並進行快慢節奏變化 3. 圖卡活動(練習階段) - 玩法一: 圖卡認讀 老師出示圖卡, 學生一起唸出英文單字 - 玩法二: 圖卡配對 將「圖片」與「英文單字」分開, 讓學生進行配對 4. 延伸活動 - 練習簡單句型: - This is my head. - These are my hands.	1. 英語基礎能力 - 人體部位單字辨識與記憶 - 正確發音與口說練習 - 基本句型理解與應用 2. 視覺學習能力 - 透過簡報與圖卡建立圖像與語言連結 - 強化圖像記憶與單字對應能力 3. 口語表達能力 - 透過跟讀與帶讀提升開口說英語的信心 - 練習簡單句型表達 4. 認知與配對能力 - 圖文配對訓練分類與辨識能力 - 增進注意力與記憶力 5. 學習參與與動機 - 圖卡互動提升參與感 - 透過活動降低學習壓力, 增加學習興趣
認識鳳山國小牛 背上的鬥士—簡 吉老師	融入鳳山兒童雙語課程	1、跨語文表達能力;社會與農民相關的詞彙、歷史事件轉化為理解的敘述。 2、在地認同與文化底蘊:透過對校園內紀念館的探究與參訪,對自我生長的土地有更深的情感連結,產生自信心。 3、批判思考與社會關懷:了解當時社會不平等的背景,引發學生思考社會公義議題,換為思考理解農民在當時面臨的困境。

三、現場教學紀錄

現場教學紀錄(一~二張照片)



省思與回饋(條列式質性敘述)

1. 多數學生對於透過簡報搭配圖像學習單字表現出高度興趣，能主動跟讀並投入課程活動。
2. 圖卡配對活動能有效促進學生專注力，多數學生能在操作中完成正確配對
3. 簡報內容清晰，有助於學生理解，但可適度加入更多生活情境圖片，以提升學習連結
4. 未來可延伸加入簡單句型應用或情境對話，讓學生有更多說的機會。
5. 雖然曾為鳳山國小教師的簡吉老師與孩子的時空背景有所差異，當時的農民運動現在也難以看到，學生較難理解這樣的時空背景與自身的連結關係，但透過課堂老師的深入講解，還是能讓學生試著換位思考，如果自己面臨這樣的不平等困境，可以為自己或他人展現什麼作為以捍衛自身的權益。

授課教師簽名：

陳婉婷 陳詩涵 曾淑芬 袁巴然

114 學年度高雄市鳳山區鳳山國民小學課程效果評鑑表

☐ 領域學習課程 ☒ 彈性學習課程

一、課程效果評鑑表

校訂課程	鳳山兒童	實施年級	5 年級
填寫時間	115 年 5 月 6 日	填寫人	陳曉婷
品質原則		評鑑結果	補充說明
1、領域/科目課程核心素養達成之成效符合預期	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
2、領域/科目課程學習重點精熟之成效符合預期	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
3、議題融入適切可行	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
4、領域/彈性教學評量方法適切可行	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
5、彈性學習課程學習結果表現符合預期課程目標	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
6、課程計畫涵蓋內容與範圍適切且能與實務教學進程相符	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
7、領域/彈性教學進度安排適切且能與實務教學進程相符	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
8、學習課程學習結果/成就表現，具持續進展成效	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
9、領域運作良好並具備專業對話氛圍且能提出改善教學策略以提升學習成就	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
10、教材或教科書使用後能切合學習需求	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
11、自編教材內容使用後能切合學習需求	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
12、學校活動與課程計畫搭配良好	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
13、主題教學實施成效符合預期	☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差		
14、領域內教材銜接適切可行	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
15、教學資源應用適切可行	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
16、學習扶助與差異化教學成效符合預期	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
17、各領域/彈性學習課程結果表現符合預期成效	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		
18、各領域/彈性學習課程結果展現符合教育特質	☒ 優 ☐ 良 ☐ 可 ☐ 差		

(背面尚有)

二、檢討與省思(本學年各項教學活動或教學主題實施成效)

主題或活動名稱	實施方式	有助於提升學生哪些能力
水域安全宣導及危險水域提醒。	1. 利用影片解說在水中自救方式。 2. 利用影片解說如何正確又安全的救助溺水者，或如何求救。 3. 利用網路將鳳山區附近的危險水域播放學生認識，並講解戲水、游泳時的安全規範。 4. 分發水域安全宣導單，請家長務必閱讀後將回條簽名交回。	1. 水域安全判斷與風險辨識能力 2. 自我保護與水中自救能力 3. 緊急應變與正確求救能力 4. 資訊應用與在地環境認識能力 5. 遵守安全規範與責任感

三、現場教學紀錄

現場教學紀錄(一~二張照片)



省思與回饋（條列式質性敘述）

本次課程透過影片教學與在地水域介紹，學生對水域安全議題產生興趣，能專注觀看並參與討論。在自救與救人方式的學習中，多數學生能說出基本原則，如「先求救、不貿然下水」，顯示課程已達到基本教學目標。

然而，過程中也發現部分學生對於實際操作仍停留在概念層面，缺乏實際經驗，未來可增加情境模擬，以提升學習成效。此外，部分學生對於在地危險水域的認識仍不夠深入，可考慮結合更多生活經驗或案例，加強印象。

本課程有助於提升學生的安全意識與應變能力，未來可透過增加互動式教學與實作練習，使學生不僅「知道」，更能「做到」，以強化水域安全教育的實際效果。

授課教師簽名：

陳煒婷 陳婉如 梅紫穎

114 學年度高雄市鳳山區鳳山國民小學課程效果評鑑表
☐ 領域學習課程 ☒ 彈性學習課程

一、課程效果評鑑表

校訂課程	鳳山兒童	實施年級	六 年級
填寫時間	115 年 4 月 29 日	填寫人	陳永泰
品質原則		評鑑結果	補充說明
1、領域/科目課程核心素養達成之成效符合預期		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
2、領域/科目課程學習重點精熟之成效符合預期		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
3、議題融入適切可行		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
4、領域/彈性教學評量方法適切可行		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
5、彈性學習課程學習結果表現符合預期課程目標		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
6、課程計畫涵蓋內容與範圍適切且能與實務教學進程相符		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
7、領域/彈性教學進度安排適切且能與實務教學進程相符		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
8、學習課程學習結果/成就表現，具持續進展成效		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
9、領域運作良好並具備專業對話氛圍且能提出改善教學策略以提升學習成就		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	畢業進行能達到行政國教學充分對話，安排是通統程
10、教材或教科書使用後能切合學習需求		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
11、自編教材內容使用後能切合學習需求		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
12、學校活動與課程計畫搭配良好		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
13、主題教學實施成效符合預期		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
14、領域內教材銜接適切可行		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
15、教學資源應用適切可行		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
16、學習扶助與差異化教學成效符合預期		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	
17、各領域/彈性學習課程結果表現符合預期成效		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	學生能回顧六年生活的點滴
18、各領域/彈性學習課程結果展現符合教育特質		☐ 優 ☒ 良 ☐ 可 ☐ 差	達成自主學習能力，具備品格教育之學習。

(背面尚有)

二、檢討與省思(本學年各項教學活動或教學主題實施成效)

主題或活動名稱	實施方式	有助於提升學生哪些能力
1. 畢業小書製作	① 在小書中回顧學生低、中、高的學習與活動，並在小書中感謝老師的教導。 ② 製作完成後讓同學彼此觀摩優劣。 ③ 讓學生互相留言給對方互道珍重與惜別。	① 整理資料和統整、陳述能力 △ 能有鑑賞和說出優點和改進的能力 △ 能傳遞情感和給予鼓勵。
2. 畢業影片拍攝	① 請學生分組構想小組拍攝主題 ② 請學生練習各種拍攝技巧與分鏡概念。 ③ 請學生檢視拍攝內容是否符合成效。 ④ 互相觀摩與欣賞	△ 能學習拍攝的能力與技巧 △ 能與他人合作和溝通。

三、現場教學紀錄

現場教學紀錄(一~二張照片)



省思與回饋(條列式質性敘述)

1. 透過手作與短文寫作,描述小學各階段的特色和個性,並思考、想像未來的自己的模樣,作為畢業前的省思與期許。

授課教師簽名：

謝昱峰、吳佩芸、陳淑芬